

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA UCZNIÓW KLAS DRUGICH SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DALESZYCACH**

1. Celem przedmiotowych zasad oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu oceny opisowej z poszczególnych edukacji.
2. Uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz PZO podczas pierwszych zajęć lekcyjnych w każdym roku szkolnym.
3. Rodzice uczniów zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz PZO poprzez stronę internetową szkoły, na której znajduje się dokument. Istnieje także możliwość zapoznania się z dokumentem w czasie zebrania informacyjnego ogółu rodziców, bądź indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
4. W klasach II ocena bieżąca, śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową. Ocena opisowa jest ustnym lub pisemnym sposobem informowania o postępach ucznia.
5. Sposoby i metody oceniania osiągnięć uczniów:

**Ocenianie bieżące** jest tworzone na podstawie obserwacji osiągnięć edukacyjnych i postępów dziecka w zakresie poszczególnych edukacji.

**Edukacja polonistyczna:** obszary oceniania: słuchanie, mówienie (wypowiedzi dotyczące tekstów i na dany temat, recytacje), czytanie (czytanie bez przygotowania, z przygotowaniem; głośne i ciche; dotyczy zarówno zrozumienia jak i techniki czytania, tempa, intonacji), pisanie (kaligrafia, czytelność, płynność, pisanie z pamięci, ze słuchu, prace domowe, sprawdziany, kartkówki, testy), kształcenie językowe: samogłoski, spółgłoski, sylaby, gramatyka i ortografia, samokształcenie, inne prace (praca w grupach, inscenizacje, udział w akademiach szkolnych), praca na lekcji. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 11 ocen częściowych.

**Edukacja matematyczna:** ocenie podlegają osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 11 ocen częściowych.

**Edukacja społeczna:** ocenie podlegają osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym. Przy ustalaniu oceny z edukacji społecznej nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w szczególności obserwacje i wiadomości społeczne. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 4 oceny częściowe.

**Edukacja przyrodnicza:** ocenie podlegają osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Przy ustalaniu oceny z edukacji przyrodniczej nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w szczególności obserwacje i wiadomości przyrodnicze. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 4 oceny częściowe.

**Edukacja plastyczna i techniczna:** ocenie podlega działalność plastyczna i techniczna ucznia zarówno w czasie zajęć jak i wszelka aktywność artystyczna podejmowana poza szkołą: konkursy, działania artystyczno-plastyczne podejmowane podczas zajęć o innym charakterze (świetlica, biblioteka). Z edukacji plastycznej oceniane będą osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej, w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

W zakresie edukacji technicznej ocenie podlegają osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania oraz osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Każda praca plastyczna i techniczna oceniana jest pod względem merytorycznym i estetycznym: staranność i estetyka pracy, wysiłek włożony w wykonanie pracy, zgodność z tematem podanym przez nauczyciela, wykonanie właściwą techniką. Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej i technicznej nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w szczególności posiadanie przez ucznia niezbędnych pomocy dydaktycznych, materiałów, narzędzi i zaangażowanie. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 5 ocen częściowych z edukacji plastycznej i co najmniej 5 ocen z edukacji technicznej.

**Edukacja muzyczna:** ocenie podlegają: osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, w zakresie ekspresji muzycznej, śpiewu, improwizacje ruchowe, rytmika i taniec, gra na instrumentach muzycznych oraz osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

*Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:* odpowiedź ustna (wykonanie piosenek, aktywność taneczno-ruchowa, podczas zajęć, udział w występach artystycznych). Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w szczególności jego zaangażowanie i aktywność muzyczną na lekcji. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 4 oceny częściowe.

**Edukacja informatyczna:** ocenie podlegają: osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera, w zakresie posługiwania się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word i edytora grafiki Paint, w zakresie rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 4 oceny częściowe.

**Wychowanie fizyczne:** ocenie podlegają: osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia, w zakresie sprawności motorycznych, w zakresie różnych form

rekreacyjno-sportowych. Nauczyciel przy ocenie bieżącej bierze pod uwagę chęci ucznia, wysiłek wkładany w wywiązywanie się z zadań, postęp, aktywną postawę, zaangażowanie w przebieg zajęć, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw, gier i ćwiczeń ruchowych. Dodatkowe oceniany jest udział w imprezach rekreacyjno-sportowych. Uczeń w ciągu półrocza powinien otrzymać co najmniej 7 ocen cząstkowych.

**Ocenianie bieżące** jest odnotowywane między innymi: w dzienniku lekcyjnym, kartach pracy ucznia, zeszytach. Ocenianie bieżące jest prowadzone w dziennikach lekcyjnych za pomocą znaków cyfrowych.

**Metody oceniania bieżącego:**

- 1) ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności),
- 2) znaki cyfrowe w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach, kartach pracy ucznia.

**Ocena bieżąca wyrażona jest za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:**

**„6” celująco** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

**„5” bardzo dobrze** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania - biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

**„4” dobrze** - opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania nie sprawia dziecku szczególnych trudności – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

**„3” dostatecznie** - opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych sprawia uczniowi pewne trudności – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

**„2” dopuszczająco** - opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych sprawia uczniowi duże trudności – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**„1” niedostatecznie** - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku „+” i „-” przy przyjętych znakach cyfrowych, z wyjątkiem zapisu 1.

### Ocenianie prac pisemnych:

Formy pisemne sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- 1) prace klasowe (sprawdzian, test) przeprowadza się po wcześniejszej tygodniowej zapowiedzi. W ciągu jednego tygodnia uczeń może mieć nie więcej niż trzy sprawdziany, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, w ciągu jednego dnia nie więcej niż jeden. Częstotliwość sprawdzianów pisemnych ustala nauczyciel, dostosowując ich poziom i liczbę do możliwości psychofizycznych uczniów.

W przypadku nieobecności w dzienniku lekcyjnym nauczyciel dokonuje wpisu „nb”. Symbol ten nie jest oceną, jedynie informacją dotyczącą przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu. Gdy uczeń uzupełni zaległości w ciągu 2 tygodni, nauczyciel wstawia w miejsce „nb” otrzymaną ocenę. Uczeń ma obowiązek uzyskać ocenę z materiału objętego pracą klasową (w formie pracy pisemnej) w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w przypadku niewywiązania się z tego obowiązku, otrzymuje znak cyfrowy 1 (niedostatecznie). Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu 1, ma prawo do poprawy. Wiadomości niedostateczne mogą być poprawiane tylko raz, w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania przez nauczyciela sprawdzianów. Znak cyfrowy wyższy niż 1 otrzymany ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu.

Sprawdzone i ocenione prace uczniów oraz inna dokumentacja nauczania może być udostępniona do wglądu rodzicom, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem prowadzącym.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien zaliczyć go w terminie 1 tygodnia od daty pisania sprawdzianu. W przypadku nieobecności z powodu choroby – w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły. Niewywiązanie się z powyższego ustalenia równoznaczne jest z otrzymaniem znaku cyfrowego 1 ze sprawdzianu.

- 2) Kartkówki, trwające do 20 minut, nie podlegają poprawie.

### Ocenianie odbywa się według następujących ustaleń:

| % uzyskanych punktów | ocena              |
|----------------------|--------------------|
| 0% - 30%             | niedostateczny (1) |
| 31% - 50%            | dopuszczający (2)  |
| 51% - 70%            | dostateczny (3)    |
| 71% - 90%            | dobry (4)          |
| 91% - 96%            | bardzo dobry (5)   |
| 97% - 100%           | celujący (6)       |

3) Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane jest według następujących kryteriów:

| Osiągnięcia wyrażone cyfrą | Pisanie z pamięci i ze słuchu     |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 6 (celująco)               | bezbłędnie                        |
| 5 (bardzo dobrze)          | 1 błąd ortograficzny              |
| 4 (dobrze)                 | 2 błędy ortograficzne             |
| 3 (dostatecznie)           | 3 - 4 błędy ortograficzne         |
| 2 (dopuszczająco)          | 5 - 6 błędów ortograficznych      |
| 1 (niedostatecznie)        | 7 i więcej błędów ortograficznych |

### Ocenianie okresowe

Przyjmuje się następujący tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasie II:

- 1) śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową ustalaną przez nauczyciela na podstawie obserwacji oraz znaków cyfrowych, uzyskanych przez ucznia w pierwszym okresie, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w poszczególnych edukacjach, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- 2) śródroczna ocena klasyfikacyjna przyjmuje formę karty osiągnięć ucznia;
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie śródrocznej karty osiągnięć ucznia, znaków cyfrowych odnotowanych w dzienniku lekcyjnym w II okresie w poszczególnych edukacjach, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

### Procedura poprawiania ocen

- 1) Uczeń ma prawo do poprawy oceny.
- 2) Ocenę można poprawiać jednorazowo w terminie 2 tygodni od jej uzyskania.
- 3) Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawiania oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
- 4) Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela.
- 5) Poprawianie ocen jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 6) Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej na zajęciach lekcyjnych lub na zajęciach dodatkowych.
- 7) Po otrzymaniu oceny uczniowi są udzielane wskazówki do samodzielnego planowania własnego rozwoju. Uczeń dowiaduje się, w jaki sposób może poprawić otrzymaną ocenę, jakie umiejętności winien jeszcze ćwiczyć, z jakich form pomocy może skorzystać (indywidualna pomoc nauczyciela, udział w zajęciach dodatkowych, indywidualna praca w domu, praca w domu we współpracy z rodzicami, itp.).

## **Sposób informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce – formy kontaktu z rodzicami.**

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

### **1. Kontakt bezpośredni:**

- 1) spotkania z rodzicami / minimum 3 w ciągu roku szkolnego,
- 2) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- 3) w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

### **2. Kontakt pośredni:**

- 1) rozmowa telefoniczna,
- 2) e – mail,
- 3) korespondencja listowna,
- 4) zapisy w zeszytach przedmiotowym,
- 5) zapisy w zeszytach korespondencji.

3. Nie później niż na dwa tygodnie przed posiedzeniem rocznej rady klasyfikacyjnej, rodzice (opiekunowie) otrzymują, w formie ustnej, informację o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie z zachowania.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

### ***Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi***

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) dobór odpowiednich metod pracy;
- 2) angażowanie ucznia do zadań indywidualnych i grupowych, w których mógłby się wykazać;
- 3) zapewnienie podczas zajęć pomocy wizualnych;
- 4) posługiwanie się wobec ucznia prostymi poleceniami, dostosowanie języka, w którym wydawane są polecenia do możliwości dziecka;
- 5) dzielenie zadań na etapy, omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności;
- 6) wydłużanie czasu na wykonanie zadania;
- 7) podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby i udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- 8) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać;
- 9) zapewnienie większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

### ***Uczniowie zdolni***

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) dobór odpowiednich metod pracy;
- 2) stopniowe zwiększanie wymagań;
- 3) przydzielenie roli lidera grupy zadaniowej;
- 4) stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń, prac domowych o większej skali trudności.

### ***Uczniowie słabowidzący***

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność);
- 2) udostępnianie tekstów w wersji powiększonej;
- 3) podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska;
- 4) wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań w związku z szybką męczliwością dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową;
- 5) częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

### ***Uczniowie słabosłyszący***

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) zapewnienie dobrego miejsca dla dziecka w pierwszej ławce, blisko nauczyciela tak, aby mógł go widzieć i dobrze słyszeć;
- 2) mówiąc do ucznia należy stać do niego przodem, nie przemieszczać się po klasie, mówić w sposób naturalny, bez przesadnej intonacji;
- 3) umożliwienie dziecku odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji w związku z ułatwieniem lepszemu zrozumieniu ich wypowiedzi;
- 4) mówienie do dziecka wyraźnie, używanie normalnego głosu i intonacji, unikanie gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- 5) dbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu m.in. szeleszczenia kartkami papieru;
- 6) upewnienie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko, a w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie inaczej polecenia, używanie prostego, znanego dziecku słownictwa, wskazywanie jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;
- 7) zachęcanie ucznia, by informował nauczyciela, że czegoś nie usłyszał, nie rozumie;
- 8) posadzenie dziecka niedosłyszającego w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzyć książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- 9) używanie różnorodnych pomocy dydaktycznych angażujących w proces nauki wiele zmysłów: tablica interaktywna, plansze, eksponaty, gry dydaktyczne, programy komputerowe;
- 10) aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, stosowanie umownych gestów, mimiki twarzy;
- 11) częste zwracanie się do dziecka, zadawanie pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
- 12) przy ocenie prac pisemnych dziecka nieuwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu;
- 13) dostrzeganie zaangażowanie ucznia przez pochwałę, nagrodę, aprobatę mobilizować do wysiłku poznawczego i pokonywania trudności.

## Kryteria oceniania

### Edukacja polonistyczna

#### Celująco:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,
- czyta samodzielnie wybrane książki,
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane,
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze lub określone przez nauczyciela,
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu,
- bezbłędnie odtwarza z pamięci wiersze i krótkie teksty prozatorskie,
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst,
- pisze życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury,
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery,
- bezbłędnie pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, u, rz, ż, h, ch, ą, ę” ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami,
- zawsze pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu,
- słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach, okazuje szacunek,
- swobodnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi,
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym,
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego,
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.

#### Bardzo dobrze:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć,
- czyta samodzielnie wskazane lektury,
- wypowiada się zdaniami, wyraziście, stosując pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu,
- w pisaniu z pamięci popełnia max 1 błąd ortograficzny,
- przepisuje poprawnie teksty,

- bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci,
- poprawnie i sprawnie układa zdania na dany temat,
- pisze czytelnie, płynnie, rozmieszcza właściwie tekst ciągle na stronie zeszytu,
- pisze życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, list,
- opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody,
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk,
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,
- swobodnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności,
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne,
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego,
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii rozwija swoje zainteresowania.

### **Dobrze:**

- czyta płynnie i wyraziście krótkie teksty drukowane,
- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku,
- pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania, stosuje niektóre zasady ortograficzne;
- czyta krótkie teksty, rozumie je,
- wiersz wygłasza bez zastosowania odpowiedniej intonacji, tempa, pauz i siły głosu,
- nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma,
- układa z rozsypanki zdania,
- pisze poprawnie wg wzoru, stosuje wielką literą znane imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, u, rz, ż, h, ch, ą, ę” ze spółgłoskami miękkimi, dwuznakami,
- najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych),
- wyróżnia zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- pisze życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki,
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

### **Dostatecznie:**

- czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych,
- częściej odpowiada na pytania prostymi zdaniami, niż złożonymi;
- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy,
- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych tekstów,
- recytuje tylko krótkie teksty,
- ma problemy z właściwym łączeniem, proporcjami i kształtem liter,
- myli samogłoski i spółgłoski,
- układa z rozsypanki krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela,
- rzadko stosuje poprawność ortograficzną,
- podczas wypowiedzi innych, skupienia uwagę tylko na krótko,
- myli poznane części mowy,
- rozpoznaje tylko zdania pytające i oznajmujące.

### **Dopuszczająco:**

- w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, głośkuje,
- wypowiada się niechętnie, nie zawsze na dany temat, najczęściej jednym wyrazem,
- ma ubogi zasób słownictwa,
- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery,
- rozumie tylko krótki, przeczytany samodzielnie tekst,
- pisząc, nie zawsze mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter,
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, liczy głoski i litery,
- układa zdanie z rozsypani składającej się z kilku wyrazów,
- popełnia znaczną liczbę błędów w pisowni wyrazów,
- często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych,
- z pomocą układa pisemną wypowiedź na dany temat,
- często myli rodzaje zdań.

### **Niedostatecznie:**

- błędnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów,
- nie opanował umiejętności czytania,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie do tekstu, ilustracji,
- przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery,
- nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów,
- recytuje tylko z podpowiedziami,
- pismo jest nieestetyczne, nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter,
- ma poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych,
- poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia,
- nie słucha wypowiedzi innych.

## **Edukacja matematyczna**

### **Celująco:**

- bezbłędnie klasyfikuje obiekty,
- poprawnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów,
- samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne,
- bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu,
- dokładnie dostrzega symetrię i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek,
- zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20),
- bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20),
- biegle dodaje i odejmuje pamięciowo w zakresie 20,
- liczy dziesiątkami w zakresie 100 w porządku rosnącym i malejącym,
- posiada umiejętności rachunkowe w zakresie 100,
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe –liczenie w zakresie 20, pełnymi dziesiątkami w zakresie 100,

- bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów,
- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze,
- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używając terminu litr,
- bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, stosując właściwą kolejność,
- orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać,
- bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze, dokonuje obliczeń zegarowych,
- zna i wymienia nominały monet i banknotów (zł, grosz), zna wartość nabywczą pieniądza, zna pojęcie długu,
- rysuje figury geometryczne w powiększeniu na sieci kwadratowej,
- gra w warcaby, szachy i inne gry planszowe.

### **Bardzo dobrze:**

- klasyfikuje obiekty przynajmniej według czterech cech,
- ustala równoliczność zbiorów,
- układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne,
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu,
- dostrzega symetrię i kontynuuje regularny szlaczek,
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20),
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20),
- liczy dziesiątkami w zakresie 100 w porządku rosnącym,
- posiada umiejętności rachunkowe w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania tekstowe –liczenie w zakresie 20, pełnymi dziesiątkami w zakresie 100,
- sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice (odejmuje) w zakresie 20,
- zapisuje działania,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów,
- waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze,
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać,
- rozpoznaje czas na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą pieniądza,
- rysuje figury geometryczne w powiększeniu na sieci kwadratowej,
- potrafi grać w warcaby i inne gry planszowe.

### **Dobrze:**

- klasyfikuje obiekty według trzech cech,
- ustala równoliczność zbiorów,

- układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je,
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru: góra, dół,
- dostrzega symetrię,
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20),
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20),
- liczy dziesiątkami w zakresie 50 w porządku rosnącym i malejącym,
- posiada umiejętności rachunkowe w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania tekstowe - liczenie w zakresie 20,
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) w zakresie 20 wspomagając się konkretnymi,
- zapisuje działania,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów,
- waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze,
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz,
- rozpoznaje czas na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych,
- wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł,
- rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej,
- potrafi grać w warcaby.

#### **Dostatecznie:**

- klasyfikuje obiekty według dwóch cech,
- ustala równoliczność zbiorów, manipulując przedmiotami,
- układa kilka obiektów w sposób rosnący i malejący,
- stosuje określenia: w prawo, w lewo,
- kontynuuje regularny szlaczek po śladzie,
- mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20),
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), stosując konkrety,
- liczy dziesiątkami w zakresie 50 w porządku rosnącym,
- posiada umiejętności rachunkowe w zakresie 20 wspomagając się konkretnymi,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe, w obliczeniach stosując konkrety, (liczenie w zakresie 20),
- ustala sposób rozwiązywania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- mierzy długość za pomocą dowolnej miarki: pasek papieru, stopa...,
- różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze,
- często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, popełnia błędy posługując się kalendarzem,
- odczytuje pełne godziny na zegarze, w obliczeniach zegarowych popełnia błędy,
- rozpoznaje wartości 3 monet i banknotów 10zł, 20zł,
- mało precyzyjnie rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej,
- potrafi grać w gry planszowe.

### **Dopuszczająco:**

- klasyfikuje obiekty według jednej cechy,
- ustala równoliczność zbiorów stosując konkrety,
- z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący,
- błędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
- nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek,
- liczy do 10,
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), w zakresie 10,
- liczy dziesiątkami w zakresie 30 w porządku rosnącym,
- rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe, stosując konkrety - liczenie w zakresie 10,
- mierzy długość za pomocą dowolnie obranej miarki,
- różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze,
- odmierza płyny kubkiem, nie określając ile to jest,
- często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- zna wartość monet 1, 2, 5 zł i banknotów 10 zł,
- zna podstawowe figury geometryczne,
- gra w gry planszowe.

### **Niedostatecznie:**

- nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10,
- liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów,
- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych,
- nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- nie opanował umiejętności praktycznych.

## **Edukacja przyrodnicza**

### **Celująco:**

- określa warunki naturalne w najbliższym otoczeniu szkoły,
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,
- opisuje składniki przyrody,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty,
- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa ich funkcje,
- chroni przyrodę,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki,
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje jej położenie,
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni publicznej,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych,
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych; formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, charakterystyczne miejsca, interesujące zabytki, pomniki,
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
- czyta proste plany; wyznacza trasę,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.

### **Bardzo dobrze:**

- określa warunki naturalne w najbliższym otoczeniu szkoły,
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,
- opisuje składniki przyrody,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty,
- tworzy notatki z obserwacji,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy trzech ekosystemów,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki,
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wskazuje jej położenie,
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć oraz zawodów użyteczności publicznej,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych; policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości,
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.

### **Dobrze:**

- zna otoczenie szkoły,
- dba o higienę własną i otoczenia,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- wykonuje proste obserwacje, doświadczenia,
- tworzy krótkie notatki z obserwacji,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu niektóre gatunki roślin i zwierząt,
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy przynajmniej dwóch ekosystemów,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne rzeki,
- wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje jej położenie,
- segreguje odpady,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć oraz przynajmniej trzech zawodów użyteczności publicznej,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych; policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia.

### **Dostatecznie:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- wykonuje proste obserwacje,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu niektóre gatunki roślin i zwierząt,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy przynajmniej jednego ekosystemu,
- wymienia nazwę stolicy Polski,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe,
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć oraz przynajmniej jednego zawodu użyteczności publicznej,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych; policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,
- posługuje się podstawowymi danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia.

### **Dopuszczająco:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym,
- zna pory roku,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu przynajmniej dwa gatunki roślin i zwierząt,
- wymienia nazwę stolicy Polski,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych; policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.

### **Niedostatecznie**

Określenia „niedostatecznie” przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował żadnych wiadomości i umiejętności przewidzianych w określeniu „dopuszczająco”.

## **Edukacja informatyczna**

### **Celująco:**

- bezpiecznie posługuje się komputerem, wykonując zadanie,
- rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów,
- tworzy proste rysunki w programie graficznym,
- tworzy proste dokumenty tekstowe w programie MS Word,
- kojarzy działanie komputera z oprogramowaniem,
- powiększa i zmniejsza obraz w programie MS Paint,
- tworzy sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,
- układa w logicznym porządku obrazki,
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
- kopiuje i wkleja elementy graficzne,
- buduje proste polecenia służące sterowaniu obiektem,
- rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów,
- współpracuje z innymi, wykorzystując technologię,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii.

### **Bardzo dobrze:**

- bezpiecznie posługuje się komputerem,
- rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów,
- tworzy proste rysunki w programie graficznym,
- powiększa i zmniejsza obraz w programie MS Paint,
- tworzy sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,
- układa w logicznym porządku obrazki,
- kopiuje i wkleja elementy graficzne,
- tworzy dokument tekstowy przy wykonywaniu zadania w programie MS Word – wpisuje wyrazy,
- buduje proste polecenia służące sterowaniu obiektem,
- rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów,
- współpracuje z innymi, wykorzystując technologię,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii.

### **Dobrze:**

- potrafi włączyć i wyłączyć bezpiecznie komputer,

- tworzy proste rysunki w programie graficznym MS Paint,
- powiększa i zmniejsza obraz w programie MS Paint,
- tworzy proste sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,
- układa w logicznym porządku 3 obrazki,
- kopiuje i wkleja elementy graficzne,
- tworzy dokument tekstowy przy wykonywaniu zadania w programie MS Word,
- współpracuje z innymi, wykorzystując technologię,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii.

#### **Dostatecznie:**

- potrafi włączyć i wyłączyć bezpiecznie komputer,
- tworzy proste rysunki w programie graficznym MS Paint,
- układa w logicznym porządku 3 obrazki,
- kopiuje i wkleja elementy graficzne,
- tworzy dokument tekstowy przy wykonywaniu zadania w programie MS Word – wpisuje wyrazy,
- współpracuje z innymi, wykorzystując technologię,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii.

#### **Dopuszczająco:**

- potrafi bezpiecznie włączyć i wyłączyć komputer,
- tworzy proste rysunki w programie graficznym MS Paint,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii.

#### **Niedostatecznie**

Nie przewiduje się.

### **Edukacja muzyczna**

#### **Celująco:**

- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności,
- wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną,
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych, hymn Polski,
- reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce,
- tworzy dźwiękowe ilustracje z wykorzystaniem różnych materiałów,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki,
- rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- gra na dzwonkach, korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwonkach,
- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne,
- rozpoznaje akcent w muzyce,
- realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją,
- wie, jak jest zbudowana gitara, i rozpoznaje wykonany na niej utwór,

- wyraża charakter muzyki w tańcu,- rozpoznaje budowę i brzmienie fortepianu i pianina,
- zna nuty: do, re, mi, fa, sol, la, si, do,
- zna pojęcia *pięciolinia* i *klucz wiolinowy*,
- rozpoznaje i nazywa wartości nut,
- odczytuje prosty zapis nutowy,
- tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie,
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.

### **Bardzo dobrze:**

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego kl. II, hymn narodowy,
- reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce,
- rytmizuje proste zdania,
- tworzy dźwiękowe ilustracje z wykorzystaniem różnych materiałów,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne,
- wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek, piosenki,
- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne,
- realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją,
- rozpoznaje gitarę i wykonany na niej utwór,
- rozpoznaje brzmienie fortepianu i pianina,
- wyraża charakter muzyki w tańcu,
- wykonuje ruchową improwizację do muzyki,
- zna nuty gamy,
- zna pojęcia *pięciolinia* i *klucz wiolinowy*,
- rozpoznaje i nazywa całą nutę, półnutę, ćwierćnutę, ósemkę oraz pauzy,
- gra na dzwonkach,
- wykonuje akompaniament do śpiewu.

### **Dobrze:**

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, hymn narodowy,
- rytmizuje proste zdania,
- tworzy dźwiękowe ilustracje z wykorzystaniem różnych materiałów,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne,
- wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek, piosenki,
- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne,
- wyraża charakter muzyki w tańcu,
- próbuje grać na dzwonkach proste melodie,
- zna nuty, pojęcia *pięciolinia* i *klucz wiolinowy*,
- rozpoznaje ćwierćnutę i półnutę.

### **Dostatecznie:**

- śpiewa fragmenty piosenek z repertuaru dziecięcego, I zwrotkę i refren hymnu narodowego,
- wykonuje proste rytmy,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne,
- wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek,

- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne,
- zna nuty, nie potrafi ich poprawnie zapisać na pięciolinii,
- zna pojęcia *pięciolinia* i *klucz wiolinowy*, kreśli je na pięciolinii.

#### **Dopuszczająco:**

- zapamiętuje krótki 1 zwrotkowy tekst piosenki i melodii,
- wykonuje proste rytmy klaskając,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe minimum dwa instrumenty perkusyjne,
- rozpoznaje dźwięki ciche i głośne,
- zna niektóre nuty, z pomocą nauczyciela zapisuje je na pięciolinii,
- gra gamę C-dur na dzwonkach,
- rozpoznaje tylko ćwierćnuty.

#### **Niedostatecznie:**

- nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym,
- nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu,
- niechętnie słucha muzyki,
- nie podejmuje prób gry na dzwonkach,
- nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.

### **Edukacja społeczna**

#### **Celująco:**

- respektuje normy i reguły postępowania w grupach społecznych,
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,
- zapisuje swój adres,
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,
- przedstawia zawód rodziców,
- przestrzega przyjętych zasad i je stosuje w codziennym życiu,
- szanuje zwyczaje i tradycje narodu, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych krajach, rozpoznaje i nazywa wybrane narodowości,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- stosuje pojęcie *Unia Europejska*,
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
- wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji,
- jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok,
- opowiada historię własnej rodziny.

#### **Bardzo dobrze:**

- respektuje normy i reguły postępowania w niektórych grupach społecznych,
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,
- zna adres zamieszkania,
- wie że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,

- przedstawia zawód rodziców,
- przestrzega przyjętych zasad i często je stosuje w codziennym życiu,
- szanuje zwyczaje i tradycje narodu, przedstawia zwyczaje ludzi w różnych krajach, nazywa wybrane narodowości,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- stosuje pojęcie *Unia Europejska*,
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
- zna wybrane polskie zwyczaje i tradycje,
- jest świadomy, że stosuje w swej aktywności dorobek minionych epok,
- zna historię własnej rodziny.

#### **Dobrze:**

- zazwyczaj respektuje normy i reguły postępowania w klasie,
- ocenia postępowanie innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,
- zna adres zamieszkania (potrafi wymienić nazwę miejscowości)
- wie że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,
- zna zawód i go przedstawia przynajmniej jednego z rodziców,
- przestrzega przyjętych zasad w codziennym życiu,
- szanuje zwyczaje i tradycje narodu, przedstawia zwyczaje ludzi w kilku krajach,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- stosuje pojęcie *Europa*,
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
- zna niektóre polskie zwyczaje i tradycje.

#### **Dostatecznie:**

- zna normy i reguły postępowania w klasie, czasem je respektuje,
- ocenia postępowanie innych osób, odnosząc się do niektórych wartości,
- potrafi wymienić nazwę miejscowości, w której mieszka,
- wie że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,
- zna zawód przynajmniej jednego z rodziców,
- szanuje zwyczaje i tradycje narodu Polski,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- zna pojęcie *Europa*,
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
- zna przynajmniej dwa polskie zwyczaje i tradycje.

#### **Dopuszczająco:**

- zna normy i reguły postępowania w klasie, rzadko je stosuje,
- ocenia postępowanie innych osób,
- potrafi wymienić nazwę miejscowości, w której mieszka,
- wie że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,
- zna zawód przynajmniej jednego z rodziców,
- szanuje zwyczaje i tradycje narodu Polski,

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
- zna przynajmniej jeden polski zwyczaj lub tradycję.

### **Niedostatecznie**

Przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na „dopuszczająco”.

## **Edukacja plastyczna**

### **Celująco:**

- poszukuje oryginalnych rozwiązań,
- uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- posługuje się nietypową techniką, w pracy plastycznej stosuje symbole, znaki, pismo,
- zna kolory podstawowe i odważnie eksperymentuje z nimi, samodzielnie tworząc barwy pochodne,
- projektuje płaskie formy użytkowe, samodzielnie korzysta z instrukcji obrazkowej,
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,
- wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace,
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią,
- wykonuje kompozycje z materiałów naturalnych,
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, ścinki tekstylne,
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań,
- modeluje plasteliny, z gliny, modeliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych,
- wyjaśnia pojęcie *kolaż*,
- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych,
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową.

### **Bardzo dobrze:**

- w pracy plastycznej stosuje symbole, znaki, pismo,
- zna kolory podstawowe i eksperymentuje z nimi, samodzielnie tworząc barwy pochodne,
- projektuje płaskie formy użytkowe, samodzielnie korzysta z instrukcji obrazkowej,
- wykonuje ciekawe, estetyczne prace,
- uczestniczy w konkursach szkolnych,
- rysuje kredką, pisakiem, ołówkiem, maluje farbami używając pędzli,
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,
- wykonuje kompozycje z materiałów naturalnych,

- wykonuje prace z dostępnych materiałów według własnego pomysłu,
- modeluje z plasteliny, z gliny, modeliny, mas papierowych, z materiałów naturalnych i przemysłowych,
- wyjaśnia pojęcie *kolaż*,
- ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne,
- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach wielkości i proporcje, położenie obiektów,
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, architektura.

#### **Dobrze:**

- zna kolory podstawowe i barwy pochodne,
- korzysta z instrukcji obrazkowej,
- wykonuje prace plastyczne na dany temat,
- rysuje kredką, pisakiem, ołówkiem, maluje farbami używając pędzli,
- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,
- wykonuje prace z dostępnych materiałów według własnego pomysłu,
- modeluje z plasteliny, z gliny, modeliny, mas papierowych, z materiałów naturalnych i przemysłowych,
- ilustruje sceny i sytuacje fantastyczne,
- wyróżnia w obrazach, na fotografiach wielkości i proporcje,
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.

#### **Dostatecznie:**

- przynosi potrzebne materiały,
- stosuje ubogą gamę barw,
- prace wykonuje schematycznie,
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną z własnej inicjatywy,
- modeluje z plasteliny i modeliny.

#### **Dopuszczająco**

Nie przewiduje się.

#### **Niedostatecznie**

Nie przewiduje się.

### **Edukacja techniczna**

#### **Celująco:**

- wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy,
- wykonuje pracę zgodnie z własnym planem,
- zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo,
- wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych,
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami,
- planuje i realizuje własne projekty,
- organizuje pracę, wykorzystując urządzenia techniczne, zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa,

- planuje i realizuje własne prace,
- współdziała w grupie,
- zawsze przynosi potrzebne materiały.

#### **Bardzo dobrze:**

- wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy,
- samodzielnie czyta instrukcję obrazkową i pracuje zgodnie z nią,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy,
- wykonuje przedmioty użytkowe, używając połączeń nierozłącznych i rozłącznych,
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami,
- planuje i realizuje własne projekty,
- organizuje pracę, wykorzystując urządzenia techniczne, zwraca uwagę na zachowanie bezpieczeństwa,
- zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania prac technicznych,
- przynosi potrzebne materiały.

#### **Dobrze:**

- wyjaśnia znaczenie ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy,
- samodzielnie czyta instrukcję obrazkową i pracuje zgodnie z nią,
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami,
- planuje i realizuje własne projekty,
- współpracuje w grupie podczas wykonywania prac technicznych,
- dba o porządek w miejscu pracy,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją obrazkową,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy,
- przynosi większość potrzebnych materiałów,
- wykonuje prace techniczne z podanych materiałów i według podanego wzoru.

#### **Dostatecznie:**

- nie zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy,
- wymaga objaśnienia instrukcji obrazkowej,
- nie zachowuje ostrożności posługując się narzędziami,
- planuje, ale nie zawsze realizuje własne projekty,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować w praktyce,
- zdarza się często, że nie przynosi potrzebnych materiałów,
- wykonuje prace techniczne z podanych materiałów z pomocą nauczyciela.

#### **Dopuszczająco**

Nie przewiduje się.

#### **Niedostatecznie**

Nie przewiduje się.

## Wychowanie fizyczne

### Celująco:

- uczeń opanował materiał programowy (chwyci piłkę, rzuca do celu, na odległość, podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, toczy, kozłuje, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa i kierunku, pozycji ciała, skacze przez skakankę),
- pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe bez przyboru i z przyborem,
- jest wyjątkowo sprawny ruchowo, zainteresowany sportem,
- przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier, respektuje reguły zabaw i gier ruchowych,
- wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wych. fiz.,
- zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole,
- zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną,
- zawsze pomaga niepełnosprawnym,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.

### Bardzo dobrze:

- uczeń opanował materiał programowy (rzuca piłką do celu, na odległość, podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, toczy, kozłuje, skacze jednonóż i obunóż, skacze przez skakankę),
- pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe,
- jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem,
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych,
- zna i zazwyczaj przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole,
- pomaga niepełnosprawnym,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.

### Dobrze:

- uczeń dobrze posługuje się piłką: rzuca do celu, na odległość, podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, toczy, kozłuje, skacze jednonóż i obunóż, skacze przez skakankę,
- pokonuje niektóre przeszkody naturalne, sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe,
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych,
- zna zasady prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- uczestniczy w niektórych zabawach i grach zespołowych.

### **Dostatecznie:**

- uczeń niepewnie posługuje się piłką: rzuca do celu, na odległość, podaje jednorącz, w miejscu, toczy, skacze obunóż, uczy się skakać przez skakankę,
- pokonuje niektóre przeszkody sztuczne,
- zazwyczaj wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe,
- zna reguły zabaw i gier ruchowych, nie zawsze je respektuje,
- zna zasady prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole,
- zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- uczestniczy w niektórych zabawach i grach zespołowych.

### **Dopuszczająco:**

- nie chce podejmować aktywności fizycznej,
- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń gimnastycznych, pokonywaniem przeszkód,
- nie respektuje zasad sportowych,
- niechętnie współdziała w grupie,
- rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych,
- ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

### **Niedostatecznie**

Nie przewiduje się.

### **Zachowanie**

1. Roczna ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią.
3. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym ocenom bieżącym i rocznej zachowania.

### **Wzorowe**

Uczeń spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą oraz bierze udział w konkursach na wyższym szczeblu niż szkolny. Z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Wyróżnia się kulturą osobistą. Podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Swoim zachowaniem daje wzór do naśladowania.

### **Bardzo dobre**

Spełnia warunki na ocenę dobrą oraz bierze udział w konkursach przynajmniej na szczeblu szkolnym. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły, zgodnie z zadaniami wychowawczymi klasy. Nie spóźnia się. Kulturalnie i taktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Bierze udział w akcjach charytatywnych.

### **Dobre**

Uczeń przychodzi do szkoły przygotowany. Nieobecności w szkole są usprawiedliwione. Właściwie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Stosuje normy i zasady przyjęte w klasie i w szkole. Przestrzega regulaminów. Jest koleżeński. Nie sprawia trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli obowiązków, np. funkcja dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

### **Poprawne**

Uczeń często przychodzi do szkoły nieprzygotowany. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Nie stosuje norm i zasad przyjętych w klasie i w szkole. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest konfliktowy, zdarza mu się brać udział w kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Często nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Rzadko uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

### **Nieodpowiednie**

Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Bardzo rzadko wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

### **Naganne**

Uczeń przychodzi na zajęcia nieprzygotowany. Jego nieobecności są zazwyczaj nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński i konfliktowy. Często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia poważne kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Opracowała:  
Elżbieta Fortuńska  
Agnieszka Maciejewska  
Małgorzata Pietruch